**دانشگاه شهید چمران اهواز**

**معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی**

**طرح درس ویژة درس‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **آدرس ایمیل:a.atashafrouz@gmail.com** | **مرتبة علمی: استادیار** | **نام و نام خانوادگی استاد: عسکر آتش افروز** |
| **نیمسال تحصیلی: مهر 99** | **گروه: روانشناسی** | **دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی** |
| **تعداد واحد: 2** | **نام درس: اختلالات یادگیری** | **دورة تحصیلی: دکتری** |
| **جایگاه درس در برنامة درسی دوره**: اصلی | | |
| **هدف کلی:**  آشنایی فراگیران با اصول، مفاهیم، نظریه ها و کاربرد روانشناسی در فرایند تعلیم تربیت (با تأکید بر نظریه های جدید) | | |
| **اهداف یادگیری:**   * دانشجو پس از پایان دوره بتواند مفهوم تربیت را نظرگاههای مختلف تجزیه و تحلیل نماید. * دانشجو پس از پایان دوره بتواند مفاهیم و اصول روانشناسی تربیتی را تعریف و از هم متمایز کند.. * دانشجو پس از پایان دوره بتواند انواع نظریه های روانشناختی در تعلیم و تربیت را بطور بنیادین تجزیه و تحلیل نماید.. * دانشجو پس از پایان دوره بتواند ماهیت یادگیری و عوامل مؤثر بر آن را توضیح دهد و به کاربردهای تلویحی آن در آموزش کلاسی اشاره نماید. * دانشجو پس از پایان دوره بتواند تفاوتهای فردی یادگیرندگان از جنبه های مختلف (همانند تفاوتهای انگیزشی، تفاوت در سبک یادگیری و توانایی های ذهنی) را بیان و شیوه برخورد معلمان با این تفاوتها را توضیح دهد. * دانشجو پس از پایان دوره بتواند انواع روشهای تدریس را توضیح و به مصادیق کاربردی آنها اشاره نماید. * دانشجو پس از پایان دوره بتواند انواع روشهای ارزیابی یادگیری را با ذکر اهداف مرتبط با آن توضیح دهد. | | |
| رفتار ورودی:   * دانشجو پیش از شروع درس باید بتواند مراحل رشد کودک از جنبه های مختلف را توضیح دهد. * دانشجو پیش از شروع درس باید بتواند پارادیم های مرتبط با نظریه های رواشناسی را بیان و از ارتباط آنها را توضیح دهد. * دانشجو پیش از شروع درس باید مهارتهای اساسی مورد نیاز یک معلم را بیان کند. | | |
| **مواد و امکانات آموزشی:**  کتاب-پاورپوینت همراه با صدا- کلیپ- بحث در شبکه های اجتماعی | | |
| **روش تدریس:**  سخنرانی- بحث و گفتگو- پرسش و پاسخ | | |
| **وظایف دانشجو:**   * تسلط بر مفاهیم نظری ارائه شده در کلاس * ذکر کاربردهای مفاهیم، اصول و نظریه های روانشناسی در فرایند تعلیم و تربیت * بررسی یافته های بروز روانشناسی تربیتی در یک زمینه خاص | | |
| **شیوه آزمون و ارزیابی:**  کتبی 14 نمره  فعالیت عملی در کلاس 6 نمره | | |
| **منابع درس:**  روانشناسی پرورشی- دکتر علی اکبر سیف  روانشناسی تربیتی- رابرت ای اسلاوین- ترجمه یحیی سید محمدی  مجموعه مقالات پژوهشی جدید مرتبط با حوزه های مختلف روانشناسی تربیتی | | |

**همکاران ارجمند می‌توانند برای آگاهی بیشتر درباره روش‌ها و فنون تدریس و به‌ویژه روش تهیه طرح درس، نگاه کنند به: حسن شعبانی، *مهارتهای آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس)*، 2 جلد، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، 1390.**

|  |
| --- |
| **هفتة یکم**  **(23/6/99 تا 29/6/99)**   * بحث در باره تربیت از نظرگاههای مختلف * بیان مفاهیم اصلی روانشناسی تربیتی و تجزیه و تحلیل ارتباط بین آنها (یادگیری، آموزش، پرورش، تدریس، کارآموزی و ...) * یادآوری مهارتهای اساسی مورد نیاز معلمان (یادآوری از سالهای قبل برای شکل گیری یک ارتباط منسجم با مطالب ارائه شده در کارشناسی ارشد). |
| **هفتة دوم**  **(30/6/99 تا 5/7/99)**   * بیان مبانی اساسی نظریه رشدی شناختی (پیاژه) همراه با مفاهیم برگرفته شده از آنها (همانند نظریه ذهن) * توضیح تلویحات کاربردی آن نظریه (نظریه پیاژه) |
| **هفتة سوم**  **(6/7/99 تا 12/7/99)**   * بیان مبانی اساسی نظریه رشدی شناختی ویگوتسکی و مفاهیم جدیدتر مرتبط با آن (خودآموزی شناختی) * توضیح تلویحات کاربردی آن نظریه (نظریه پیاژه) |
| **هفتة چهارم**  **(13/7/99 تا 19/7/99)**   * بیان دیدگاههای مختلف در باره ماهیت و شرایط یادگیری * (رفتارگرایی، نئورفتارگرایی و شناخت گرایی) |
| **هفتة پنجم**  **(20/76/99 تا 26/7/99)**   * تفاوتهای فردی یادگیرندگان از جنبه های مختلف (بخش اول) * سبکهای یادگیری، انواع آن و تلویحات کاربردی مرتبط با آنها در فرایند آموزش و یادگیری |
| **هفتة ششم**  **(27/7/99 تا 3/8/99)**   * تفاوتهای فردی یادگیرندگان از جنبه های مختلف (بخش دوم) * هوش، انواع آن و تلویحات کاربردی مرتبط با آنها در فرایند آموزش و یادگیری |
| **هفتة هفتم**  **(4/8/99 تا 10/6/99)**   * تفاوتهای فردی یادگیرندگان از جنبه های مختلف (بخش سوم) * نقش مسائل قومی، فرهنگی و زبانی در فرایند تعلیم و تربیت و شیوه برخورد با دانش آموزان با قومیتها، فرهنگها و زبانهای مختلف |
| **هفتة هشتم**  **(11/8/99 تا 17/8/99)**   * نظریه های انگیزش در تعلیم تربیت، تجزیه و تحلیل روابط بین آنها، نقاط قوت و ضعف و کاربردهای آنها برای ایجاد انگیزش در فراگیر |
| **هفتة نهم**  **(18/8/99 تا 24/8/99)**   * روانشناسی کودکان با نیازهای ویژه آموزشی * برنامه آموزش فردی * آموزش فراگیر |
| **هفتة دهم**  **(25/8/99 تا 1/9/99)**   * حل مسئله، تفکر انتقادی و خلاقیت * راههای پرورش انها در دانش آموزان |
| **هفتة یازدهم**  **(2/9/99 تا 8/9/99)**   * تجزیه و تحلیل روشهای تدریس معلم محور و شاگرد محور * نقاط ضعف و قوت آنها |
| **هفتة دوازدهم**  **(9/9/99 تا 15/9/99)**   * نظریه سازنده گرایی * کاربرد آن در فرایند تعلیم و تربیت |
| **هفتة سیزدهم**  **(16/9/99 تا 22/9/99)**   * نظریه شناختی اجتماعی بندورا * کاربردهای آن در تعلیم و تربیت |
| **هفتة چهاردهم**  **(23/9/99 تا 29/9/99)**   * راهکارهای مدیریت کلاس * نظریه گلاسر |
| **هفتة پانزدهم**  **(30/9/99 تا 6/10/99)**   * ارزشیابی از یادگیری * انواع ارزشیابی و کاربردهای آنها در تقویت فرایند یاددهی-یادگیری |
| **هفتة شانزدهم**  **(7/10/99 تا 13/10/99)**  بیان برخی نگرشهای نادرست در فرایند تعلیم و تربیت  جمع بندی اطلاعات ارائه شده در طول ترم |