**دانشگاه شهید چمران اهواز**

**معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی**

**طرح درس ویژة درس‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **آدرس ایمیل:a.atashafrouz@gmail.com**  | **مرتبة علمی: استادیار** | **نام و نام خانوادگی استاد: عسکر آتش افروز** |
| **نیمسال تحصیلی: مهر 99** | **گروه: روانشناسی** | **دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی** |
| **تعداد واحد: 2** | **نام درس: اختلالات یادگیری** |  **دورة تحصیلی: دکتری** |
| **جایگاه درس در برنامة درسی دوره**: اصلی |
| **هدف کلی:**آشنایی فراگیران با اصول، مفاهیم، نظریه ها و کاربرد روانشناسی در فرایند تعلیم تربیت (با تأکید بر نظریه های جدید) |
| **اهداف یادگیری:*** دانشجو پس از پایان دوره بتواند مفهوم تربیت را نظرگاههای مختلف تجزیه و تحلیل نماید.
* دانشجو پس از پایان دوره بتواند مفاهیم و اصول روانشناسی تربیتی را تعریف و از هم متمایز کند..
* دانشجو پس از پایان دوره بتواند انواع نظریه های روانشناختی در تعلیم و تربیت را بطور بنیادین تجزیه و تحلیل نماید..
* دانشجو پس از پایان دوره بتواند ماهیت یادگیری و عوامل مؤثر بر آن را توضیح دهد و به کاربردهای تلویحی آن در آموزش کلاسی اشاره نماید.
* دانشجو پس از پایان دوره بتواند تفاوتهای فردی یادگیرندگان از جنبه های مختلف (همانند تفاوتهای انگیزشی، تفاوت در سبک یادگیری و توانایی های ذهنی) را بیان و شیوه برخورد معلمان با این تفاوتها را توضیح دهد.
* دانشجو پس از پایان دوره بتواند انواع روشهای تدریس را توضیح و به مصادیق کاربردی آنها اشاره نماید.
* دانشجو پس از پایان دوره بتواند انواع روشهای ارزیابی یادگیری را با ذکر اهداف مرتبط با آن توضیح دهد.
 |
| رفتار ورودی: * دانشجو پیش از شروع درس باید بتواند مراحل رشد کودک از جنبه های مختلف را توضیح دهد.
* دانشجو پیش از شروع درس باید بتواند پارادیم های مرتبط با نظریه های رواشناسی را بیان و از ارتباط آنها را توضیح دهد.
* دانشجو پیش از شروع درس باید مهارتهای اساسی مورد نیاز یک معلم را بیان کند.
 |
| **مواد و امکانات آموزشی:**کتاب-پاورپوینت همراه با صدا- کلیپ- بحث در شبکه های اجتماعی |
| **روش تدریس:**سخنرانی- بحث و گفتگو- پرسش و پاسخ |
| **وظایف دانشجو:*** تسلط بر مفاهیم نظری ارائه شده در کلاس
* ذکر کاربردهای مفاهیم، اصول و نظریه های روانشناسی در فرایند تعلیم و تربیت
* بررسی یافته های بروز روانشناسی تربیتی در یک زمینه خاص
 |
| **شیوه آزمون و ارزیابی:**کتبی 14 نمرهفعالیت عملی در کلاس 6 نمره |
| **منابع درس:**روانشناسی پرورشی- دکتر علی اکبر سیفروانشناسی تربیتی- رابرت ای اسلاوین- ترجمه یحیی سید محمدیمجموعه مقالات پژوهشی جدید مرتبط با حوزه های مختلف روانشناسی تربیتی |

**همکاران ارجمند می‌توانند برای آگاهی بیشتر درباره روش‌ها و فنون تدریس و به‌ویژه روش تهیه طرح درس، نگاه کنند به: حسن شعبانی، *مهارتهای آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس)*، 2 جلد، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، 1390.**

|  |
| --- |
| **هفتة یکم****(23/6/99 تا 29/6/99)*** بحث در باره تربیت از نظرگاههای مختلف
* بیان مفاهیم اصلی روانشناسی تربیتی و تجزیه و تحلیل ارتباط بین آنها (یادگیری، آموزش، پرورش، تدریس، کارآموزی و ...)
* یادآوری مهارتهای اساسی مورد نیاز معلمان (یادآوری از سالهای قبل برای شکل گیری یک ارتباط منسجم با مطالب ارائه شده در کارشناسی ارشد).
 |
| **هفتة دوم****(30/6/99 تا 5/7/99)*** بیان مبانی اساسی نظریه رشدی شناختی (پیاژه) همراه با مفاهیم برگرفته شده از آنها (همانند نظریه ذهن)
* توضیح تلویحات کاربردی آن نظریه (نظریه پیاژه)
 |
| **هفتة سوم****(6/7/99 تا 12/7/99)*** بیان مبانی اساسی نظریه رشدی شناختی ویگوتسکی و مفاهیم جدیدتر مرتبط با آن (خودآموزی شناختی)
* توضیح تلویحات کاربردی آن نظریه (نظریه پیاژه)
 |
| **هفتة چهارم****(13/7/99 تا 19/7/99)*** بیان دیدگاههای مختلف در باره ماهیت و شرایط یادگیری
* (رفتارگرایی، نئورفتارگرایی و شناخت گرایی)
 |
| **هفتة پنجم****(20/76/99 تا 26/7/99)*** تفاوتهای فردی یادگیرندگان از جنبه های مختلف (بخش اول)
* سبکهای یادگیری، انواع آن و تلویحات کاربردی مرتبط با آنها در فرایند آموزش و یادگیری
 |
| **هفتة ششم****(27/7/99 تا 3/8/99)*** تفاوتهای فردی یادگیرندگان از جنبه های مختلف (بخش دوم)
* هوش، انواع آن و تلویحات کاربردی مرتبط با آنها در فرایند آموزش و یادگیری
 |
| **هفتة هفتم****(4/8/99 تا 10/6/99)*** تفاوتهای فردی یادگیرندگان از جنبه های مختلف (بخش سوم)
* نقش مسائل قومی، فرهنگی و زبانی در فرایند تعلیم و تربیت و شیوه برخورد با دانش آموزان با قومیتها، فرهنگها و زبانهای مختلف
 |
| **هفتة هشتم****(11/8/99 تا 17/8/99)*** نظریه های انگیزش در تعلیم تربیت، تجزیه و تحلیل روابط بین آنها، نقاط قوت و ضعف و کاربردهای آنها برای ایجاد انگیزش در فراگیر
 |
| **هفتة نهم****(18/8/99 تا 24/8/99)*** روانشناسی کودکان با نیازهای ویژه آموزشی
* برنامه آموزش فردی
* آموزش فراگیر
 |
| **هفتة دهم****(25/8/99 تا 1/9/99)*** حل مسئله، تفکر انتقادی و خلاقیت
* راههای پرورش انها در دانش آموزان
 |
| **هفتة یازدهم****(2/9/99 تا 8/9/99)*** تجزیه و تحلیل روشهای تدریس معلم محور و شاگرد محور
* نقاط ضعف و قوت آنها
 |
| **هفتة دوازدهم****(9/9/99 تا 15/9/99)*** نظریه سازنده گرایی
* کاربرد آن در فرایند تعلیم و تربیت
 |
| **هفتة سیزدهم****(16/9/99 تا 22/9/99)*** نظریه شناختی اجتماعی بندورا
* کاربردهای آن در تعلیم و تربیت
 |
| **هفتة چهاردهم****(23/9/99 تا 29/9/99)*** راهکارهای مدیریت کلاس
* نظریه گلاسر
 |
| **هفتة پانزدهم****(30/9/99 تا 6/10/99)*** ارزشیابی از یادگیری
* انواع ارزشیابی و کاربردهای آنها در تقویت فرایند یاددهی-یادگیری
 |
| **هفتة شانزدهم****(7/10/99 تا 13/10/99)**بیان برخی نگرشهای نادرست در فرایند تعلیم و تربیتجمع بندی اطلاعات ارائه شده در طول ترم |