**دانشگاه شهید چمران اهواز**

**معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی**

**طرح درس ویژة درس‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **آدرس ایمیل:a.atashafrouz@gmail.com**  | **مرتبة علمی: استادیار** | **نام و نام خانوادگی استاد: عسکر آتش افروز** |
| **نیمسال تحصیلی: مهر 98** | **گروه: روانشناسی** | **دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی** |
| **تعداد واحد: 2** | **نام درس: اختلالات یادگیری** |  **دورة تحصیلی: کارشناسی ارشد** |
| **جایگاه درس در برنامة درسی دوره**: اختیاری |
| **هدف کلی:**آشنایی فراگیران با اختلالات یادگیری، فنون تشخیصی و راهکارهای درمانی آن در دانش آموزان |
| **اهداف یادگیری:*** دانشجو پس از پایان دوره بتواند مفاهیم اختلالات یادگیری و مشکلات یادگیری را توضیح دهد و از هم متمایز کند.
* دانشجو پس از پایان دوره بتواند انواع نقایص یادگیری را با ذکر مثال تشریح نماید.
* دانشجو پس از پایان دوره بتواند علل پیدایش اختلالات یادگیری را توضیح دهد و راهکارهای پیشگیری از آن را بیان نماید.
* دانشجو پس از پایان دوره بتواند روشهای تشخیص اختلالات یادگیری به صورت عملی (از طریق انجام آزمون بر روی دانش آموز) نشان دهد.
* دانشجو پس از پایان دوره بتواند برنامه درمانی متناسب با هر دانش آموز دارای نقص یادگیری را طرح ریزی نماید.
* دانشجو پس از پایان دوره بتواند طرح درمانی متناسب با هر دانش آموز دارای نقص یادگیری را اجرا نماید.
 |
| رفتار ورودی: * دانشجو پیش از شروع درس باید بتواند یادگیری را تعریف و ارتباط آن با سایر اصطلاحات مشابه را تشریح نماید.
* دانشجو پیش از شروع درس باید بتواند نظریه های انگیزشی و شیوه تقویت انگیزش فراگیران را بر طبق نظریه های مختلف انگیزشی توضیح دهد.
* دانشجو پیش از شروع درس باید انواع آزمونهای هوشی و شیوه اجرا و نمره گذاری آنها را بصورت کلی توضیح دهد.
* دانشجو پیش از شروع درس باید روشهای تدریس و ارزیابی آموخته های فراگیران را به طور کلی توضیح دهد.
 |
| **مواد و امکانات آموزشی:**کتاب- برخی از تست های هوش- آزمودنی (دانش آموز)- حضور در مدارس |
| **روش تدریس:**سخنرانی- بحث و گفتگو- مشاهده و بازدید |
| **وظایف دانشجو:*** تسلط بر مفاهیم نظری ارائه شده در کلاس
* انجام تستهای تشخیصی و تفسیر آنها
* طرح ریزی برنامه درمانی و اجرای آن
 |
| **شیوه آزمون و ارزیابی:**کتبی 10 نمرهفعالیت عملی در کلاس 5 نمرهفعالیت عملی در خارج از کلاس (مدارس) 5 نمره |
| **منابع درس:**مشکلات یادگیری، پیتر وست وود، ترجمه بیات و همکارانروانشناسی کودکان استثنایی، ترجمه گنجی.راهنمای آزمون هوشی وکسلر – کامکاری و همکارانمجموعه کتب درمان اختالالات یادگیری، مصطفی تبریزی |

**همکاران ارجمند می‌توانند برای آگاهی بیشتر درباره روش‌ها و فنون تدریس و به‌ویژه روش تهیه طرح درس، نگاه کنند به: حسن شعبانی، *مهارتهای آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس)*، 2 جلد، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، 1390.**

|  |
| --- |
| **هفتة یکم****(23/6/98 تا 29/6/98)*** تعریف مشکلات یادگیری
* عوامل محیطی
* روشهای تدریس مناسب
* عوامل درونی
* نقایص ویژه یادگیری
 |
| **هفتة دوم****(30/6/98 تا 5/7/98)*** تعریف اختلال یادگیری
* اختلالات همراه:
* بیش فعالی- اوتیسم-معلولیت ذهنی- آسیبهای شنوایی و بینایی و ....
* راهکارهای آموزشی و درمانی
 |
| **هفتة سوم****(6/7/98 تا 12/7/98)*** اصول کلی آموزش مؤثر
* بازآموزی اسنادی دانش آموزان دچار مشکلات یادگیری
* آموزش خودتنظیمی به دانش آموزان
* تدریس خصوصی
 |
| **هفتة چهارم****(13/7/98 تا 19/7/98)*** مشکلات خواندن
* میزان شیوع
* اهمیت خواندن
* مراحل خواندن
* روشهای تقویت خواندن و درک مطلب
 |
| **هفتة پنجم****(20/76/98 تا 26/7/98)*** مشکلات نوشتن
* میزان شیوع
* انواع مشکلات نوشتن
* نمونه ها
* مشکلات املا و انشاء
 |
| **هفتة ششم****(27/7/98 تا 3/8/98)*** مشکلات ریاضی
* نمونه ها
* میزان شیوع
* راهکارهای درمانی
 |
| **هفتة هفتم****(4/8/98 تا 10/6/98)*** اختلالات یادگیری در DSM5
* شیوه ثبت
* انواع مشخصه های هر نقص
* مراحل شناسایی
 |
| **هفتة هشتم****(11/8/98 تا 17/8/98)*** رویکردهای شناسایی
* رویکرد پاسخ به مداخله
* رویکرد پردازش اطلاعات
* مشکلات اجتماعی و هیجانی دانش آموزان با مشکل ویژه
* نقش ژنتیک
 |
| **هفتة نهم****(18/8/98 تا 24/8/98)*** تشخیص افتراقی اختلالات یادگیری از سایر اختلالات همراه
* آزمونهای هوشی
* انواع آزمونها و آزمونهای مفیدتر برای تشخیص اختلالات یادگیری
* معرفی آزمون هوشی وکسلر 4
 |
| **هفتة دهم****(25/8/98 تا 1/9/98)*** شیوه اجرای آزمون وکسلر 4
* شیوه نمره گذاری آزمون
 |
| **هفتة یازدهم****(2/9/98 تا 8/9/98)*** تفسیر آزمون وکسلر از طریق
* مقیاس های کلی
* خرده آزمونها
* و ارتباط آنها با نقایص یادگیری
 |
| **هفتة دوازدهم****(9/9/98 تا 15/9/98)*** گزارش اجرای تست توسط دانشجویان
* بحث در مورد گزارش های دانشجویان
* و نحوه تفسیر مشکلات یادگیری
* ارائه بازخورد به دانشجویان
 |
| **هفتة سیزدهم****(16/9/98 تا 22/9/98)*** گزارش اجرای تست توسط دانشجویان
* بحث در مورد گزارش های دانشجویان
* و نحوه تفسیر مشکلات یادگیری
* ارائه بازخورد به دانشجویان
 |
| **هفتة چهاردهم****(23/9/98 تا 29/9/98)*** ارائه راهکارهای درمانی برای هر اختلال با توجه به
* نتایج نیم رخ هوشی
* ضعف در فهم کلامی- ضعف در استدلال ادراکی- ضعف در حافظه فعال- ضعف در سرعت پردازش
* سایر ارزیابی ها
 |
| **هفتة پانزدهم****(30/9/98 تا 6/10/98)*** بازدید از مراکز اختلال یادگیری و آشنایی با نحوه فعالیت آنها
* پرسش و پاسخ با مربیان ویژه اختلال یادگیری
 |
| **هفتة شانزدهم****(7/10/98 تا 13/10/98)**جمع بندی اطلاعات ارائه شده در طول ترمپیشگیریتشخیصدرمان |