**دانشگاه شهید چمران اهواز**

**معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی**

**طرح درس ویژة درس‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **آدرس ایمیل:a.atashafrouz@gmail.com** | **مرتبة علمی: استادیار** | **نام و نام خانوادگی استاد: عسکر آتش افروز** |
| **نیمسال تحصیلی: مهر 98** | **گروه: روانشناسی** | **دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی** |
| **تعداد واحد: 2** | **نام درس: اختلالات یادگیری** | **دورة تحصیلی: کارشناسی ارشد** |
| **جایگاه درس در برنامة درسی دوره**: اختیاری | | |
| **هدف کلی:**  آشنایی فراگیران با اختلالات یادگیری، فنون تشخیصی و راهکارهای درمانی آن در دانش آموزان | | |
| **اهداف یادگیری:**   * دانشجو پس از پایان دوره بتواند مفاهیم اختلالات یادگیری و مشکلات یادگیری را توضیح دهد و از هم متمایز کند. * دانشجو پس از پایان دوره بتواند انواع نقایص یادگیری را با ذکر مثال تشریح نماید. * دانشجو پس از پایان دوره بتواند علل پیدایش اختلالات یادگیری را توضیح دهد و راهکارهای پیشگیری از آن را بیان نماید. * دانشجو پس از پایان دوره بتواند روشهای تشخیص اختلالات یادگیری به صورت عملی (از طریق انجام آزمون بر روی دانش آموز) نشان دهد. * دانشجو پس از پایان دوره بتواند برنامه درمانی متناسب با هر دانش آموز دارای نقص یادگیری را طرح ریزی نماید. * دانشجو پس از پایان دوره بتواند طرح درمانی متناسب با هر دانش آموز دارای نقص یادگیری را اجرا نماید. | | |
| رفتار ورودی:   * دانشجو پیش از شروع درس باید بتواند یادگیری را تعریف و ارتباط آن با سایر اصطلاحات مشابه را تشریح نماید. * دانشجو پیش از شروع درس باید بتواند نظریه های انگیزشی و شیوه تقویت انگیزش فراگیران را بر طبق نظریه های مختلف انگیزشی توضیح دهد. * دانشجو پیش از شروع درس باید انواع آزمونهای هوشی و شیوه اجرا و نمره گذاری آنها را بصورت کلی توضیح دهد. * دانشجو پیش از شروع درس باید روشهای تدریس و ارزیابی آموخته های فراگیران را به طور کلی توضیح دهد. | | |
| **مواد و امکانات آموزشی:**  کتاب- برخی از تست های هوش- آزمودنی (دانش آموز)- حضور در مدارس | | |
| **روش تدریس:**  سخنرانی- بحث و گفتگو- مشاهده و بازدید | | |
| **وظایف دانشجو:**   * تسلط بر مفاهیم نظری ارائه شده در کلاس * انجام تستهای تشخیصی و تفسیر آنها * طرح ریزی برنامه درمانی و اجرای آن | | |
| **شیوه آزمون و ارزیابی:**  کتبی 10 نمره  فعالیت عملی در کلاس 5 نمره  فعالیت عملی در خارج از کلاس (مدارس) 5 نمره | | |
| **منابع درس:**  مشکلات یادگیری، پیتر وست وود، ترجمه بیات و همکاران  روانشناسی کودکان استثنایی، ترجمه گنجی.  راهنمای آزمون هوشی وکسلر – کامکاری و همکاران  مجموعه کتب درمان اختالالات یادگیری، مصطفی تبریزی | | |

**همکاران ارجمند می‌توانند برای آگاهی بیشتر درباره روش‌ها و فنون تدریس و به‌ویژه روش تهیه طرح درس، نگاه کنند به: حسن شعبانی، *مهارتهای آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس)*، 2 جلد، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، 1390.**

|  |
| --- |
| **هفتة یکم**  **(23/6/98 تا 29/6/98)**   * تعریف مشکلات یادگیری * عوامل محیطی * روشهای تدریس مناسب * عوامل درونی * نقایص ویژه یادگیری |
| **هفتة دوم**  **(30/6/98 تا 5/7/98)**   * تعریف اختلال یادگیری * اختلالات همراه: * بیش فعالی- اوتیسم-معلولیت ذهنی- آسیبهای شنوایی و بینایی و .... * راهکارهای آموزشی و درمانی |
| **هفتة سوم**  **(6/7/98 تا 12/7/98)**   * اصول کلی آموزش مؤثر * بازآموزی اسنادی دانش آموزان دچار مشکلات یادگیری * آموزش خودتنظیمی به دانش آموزان * تدریس خصوصی |
| **هفتة چهارم**  **(13/7/98 تا 19/7/98)**   * مشکلات خواندن * میزان شیوع * اهمیت خواندن * مراحل خواندن * روشهای تقویت خواندن و درک مطلب |
| **هفتة پنجم**  **(20/76/98 تا 26/7/98)**   * مشکلات نوشتن * میزان شیوع * انواع مشکلات نوشتن * نمونه ها * مشکلات املا و انشاء |
| **هفتة ششم**  **(27/7/98 تا 3/8/98)**   * مشکلات ریاضی * نمونه ها * میزان شیوع * راهکارهای درمانی |
| **هفتة هفتم**  **(4/8/98 تا 10/6/98)**   * اختلالات یادگیری در DSM5 * شیوه ثبت * انواع مشخصه های هر نقص * مراحل شناسایی |
| **هفتة هشتم**  **(11/8/98 تا 17/8/98)**   * رویکردهای شناسایی * رویکرد پاسخ به مداخله * رویکرد پردازش اطلاعات * مشکلات اجتماعی و هیجانی دانش آموزان با مشکل ویژه * نقش ژنتیک |
| **هفتة نهم**  **(18/8/98 تا 24/8/98)**   * تشخیص افتراقی اختلالات یادگیری از سایر اختلالات همراه * آزمونهای هوشی * انواع آزمونها و آزمونهای مفیدتر برای تشخیص اختلالات یادگیری * معرفی آزمون هوشی وکسلر 4 |
| **هفتة دهم**  **(25/8/98 تا 1/9/98)**   * شیوه اجرای آزمون وکسلر 4 * شیوه نمره گذاری آزمون |
| **هفتة یازدهم**  **(2/9/98 تا 8/9/98)**   * تفسیر آزمون وکسلر از طریق * مقیاس های کلی * خرده آزمونها * و ارتباط آنها با نقایص یادگیری |
| **هفتة دوازدهم**  **(9/9/98 تا 15/9/98)**   * گزارش اجرای تست توسط دانشجویان * بحث در مورد گزارش های دانشجویان * و نحوه تفسیر مشکلات یادگیری * ارائه بازخورد به دانشجویان |
| **هفتة سیزدهم**  **(16/9/98 تا 22/9/98)**   * گزارش اجرای تست توسط دانشجویان * بحث در مورد گزارش های دانشجویان * و نحوه تفسیر مشکلات یادگیری * ارائه بازخورد به دانشجویان |
| **هفتة چهاردهم**  **(23/9/98 تا 29/9/98)**   * ارائه راهکارهای درمانی برای هر اختلال با توجه به * نتایج نیم رخ هوشی * ضعف در فهم کلامی- ضعف در استدلال ادراکی- ضعف در حافظه فعال- ضعف در سرعت پردازش * سایر ارزیابی ها |
| **هفتة پانزدهم**  **(30/9/98 تا 6/10/98)**   * بازدید از مراکز اختلال یادگیری و آشنایی با نحوه فعالیت آنها * پرسش و پاسخ با مربیان ویژه اختلال یادگیری |
| **هفتة شانزدهم**  **(7/10/98 تا 13/10/98)**  جمع بندی اطلاعات ارائه شده در طول ترم  پیشگیری  تشخیص  درمان |