**دانشگاه شهید چمران اهواز**

**معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی**

**طرح درس ویژة درس‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **آدرس ایمیل:morteza\_omid@scu.ac.ir** | **مرتبة علمی: دانشیار** | **نام و نام خانوادگی: استاد:مرتضی امیدیان** |
| **منیمسال تحصیلی:: دوم 98-99** | **گروه:: روانشناسی** | **دانشکده::: علوم تربیتی و روانشناسی** |
| **تعداد واحد:2نظری** | **نام درس: روش های پژوهش کیفی در ذهن، مغز و تربیت** | **دورة تحصیلی:دکتری** |
| **جایگاه درس در برنامة درسی دوره**:  دروس اختیاری | | |
| **هدف کلی:**  آشنایی با روش های پژوهش کیفی و استفاده از آن در مطالعات ذهن، مغز و تربیت | | |
| **اهداف یادگیری:**  از دانشجو انتظار می رود مفروضات استفاده از روش کیفی در این حوزه را توضیح دهد.  از دانشجو انتظار می رود انواع روش های کیفی و کاربرد هریک را با توجه به شرایط تشخیص دهد.  از دانشجو انتظار می رود روش های مختلف کیفی و تفاوت هر کدام با دیگری را توضیح دهد.  ازداشجو انتظار می رود نظریه گراندد تئوری را توضیح دهد.  از دانشجو انتظار می رود مفروضه ها و خاستگاه نظریه گراندد تئوری را توضیح دهد.  از دانشجو انتظار می رود نخه ها پنج گانه گراندد تئوری و تفاوت آنها را شرح دهد.  از دانشجو انتظار می رود در طول ترم چند پژوهش کیفی در حوزه مطالعات ذهن، مغز و تربیت را نقد کند.  از دانشجو انتظار می رود یک موضوع کیفی را در حوزه مطالعات ذهن، مغز و تربیت طراحی کند. | | |
| **رفتار ورودی: روش تحقیق و انواع آن را توضیح دهد.**  **تفاوت زمینه های مطالعات و رابطه با روش ها را توضیح دهد.** | | |
| **مواد و امکانات آموزشی:**  **پورپوینت، لپ تاپ** | | |
| **روش تدریس:**  پرسش پاسخ، سخنرانی، جستجو و ارائه | | |
| **وظایف دانشجو:**  دانشجو تکالیف واگذار شده در کلاس را به صورت هفتگی انجام و به کلاس گزارشدهد. | | |
| **شیوه آزمون و ارزیابی:**  امتحان 15 نمره و 5نمره به فعالیت های دانشجو در طول ترم نمره داده می شود. | | |
| **منابع درس:**  مقدمه ای بر روش تحقیق کیفی و آمیخته(رویکردهای متداول در علوم رفتاری) ویرایش سوم. دکتر عباس بازرگان.نشر دیدار  روش تحقیق کیفی در علوم اجتماعی(با تاکید بر گراندد تئوری)، مقصود فراست خواه، نشر آگاه  جزوه انگلیسی انتشارات دانشکدهQualitative research method in psychology, Biggerstaff, D. | | |

**هفتة یکم**

**(5/11/98 تا 12/11/98)**

**آشنایی با دانشجویان، معرفی منابع و شیوه ارزشیابی، آزمون رفتار ورودی با روش شفاهی و پرسش پاسخ و مرور مطالب در باره روش تحقیق به طور عام**

**هفتة دوم**

**(12/11/98 تا 19/11/98)**

طرح مبانی معرفت شناسی روش تحقیق در علوم رفتاری و به ویژه مغز، ذهن و شناخت

**هفتة سوم**

**(19/11/98 تا 26/11/98)**

دلایل استفاده از روش کیفی در مطالعات رفتاری و به ویژه مطالعات ذهن، مغز و تریت

**هفتة چهارم**

**(26/11/98 تا 03/12/98)**

**چگونگی گردآوری و تحلیل داده ها و شرکت کنندگان در روش کیفی و شباهت ها و تفاوت ها با روش کمی**

**هفتة پنجم**

**(3/12/98 تا 10/12/98)**

روش تحقیق زیست نگاری ، گروه های کانونی و نحوه گردآوری و تفسیر یافته ها

**هفتة ششم**

**(10/12/98 تا 17/12/98)**

روش تحقیق موردی، مردم نگاری و نحوه گردآوری و تفسیر یافته ها

**هفتة هفتم**

**(17/12/98 تا24/12/98)**

روش تحقیق پدیدارشناسی، و انواع 5گانه آن، با شرح روش سیستماتیک

**هفتة هشتم**

**(24/1/99 تا 29/12/99)**

روش تحقیق کلاسیک و کاربردها و محدودیت های آن

**هفتة نهم**

**(16/1/99 تا 23/1/99)**

روش تحقیق ساختن گرا، کاربردها و محدودیت ها

**هفتة دهم**

**(23/1/99 تا 30/1/99)**

روش تحقیق تحلیل موقعیت ، کاربردها و محدودیت ها.

**هفتة یازدهم**

**(30/1/99 تا 6/2/99)**

روش تحلیل ابعاد، کاربردها و محدودیت ها.

**هفتة دوازدهم**

**(6/2/99 تا 13/2/99)**

نمونه، جامعه و گردآوری داده ها در روش کیفی

**هفتة سیزدهم**

**(13/2/99 تا 20/2/99)**

تحلیل داده ها ، کدگذاری و استخراج طبقات در داده های کیفی

**هفتة چهاردهم**

**(20/2/99 تا 27/2/99)**

اعتبار یابی در روش های تحقیق کیفی با تاکید بر گراندد تئوری

**(27/2/99 تا 3/3/99)**

ارائه نمونه های عملی از پزوهش های کیفی و نقد آنها

**هفتة شانزدهم**

ارائه گزارش دانشجویان از بررسی های در این حوزه و ارئه طرح پژوهش کیفی