

دانشگاه شهید چمران اهواز
معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی
طرح درس ویژه درس‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه

همکاران ارجمند می‌توانند برای آگاهی بیشتر درباره روش‌ها و فنون تدریس و به‌ویژه روش تهیه طرح درس، نگاه کنند به: حسن شعبانی، مهارت‌های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس)، ۲ جلد، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، ۱۳۹۰.

<p>نام و نام خانوادگی استاد: غلامرضا رجبی</p>	<p>مرتبه علمی: استاد</p>	<p>آدرس ایمیل: rajabireza@scu.ac.ir</p>
<p>دانشکده: علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>گروه: مشاوره</p>	<p>نیمسال تحصیلی: اول</p>
<p>دوره تحصیلی: ارشد</p>	<p>نام درس: تهیه و کاربرد آزمون های روانی در مشاوره در مدرسه</p>	<p>تعداد واحد: ۲</p>
<p>جایگاه درس در برنامه درسی دوره: اصلی</p>		
<p>هدف کلی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - پایه های سنجش روان شناختی. - ابزارهای اساسی سنجش روان شناختی. - چگونه شاخص های سنجش ساخته و تهیه می شوند. - مصاحبه سنجشی - آشنایی و کاربرد آزمون های روانی. 		
<p>اهداف یادگیری:</p> <p>دانش جو باید با مفاهیم تهیه و ساخت ابزارهای اندازه گیری روانی و ابزارهای اساسی سنجش روانی آشنا باشد.</p>		
<p>رفتار ورودی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دانش جو باید با مفاهیم سنجش، اندازه گیری، آزمون و انواع آن در مشاوره آشنا باشد. - دانش جو باید با اختلال های روانی به ویژه در دوران نوجوانی و کودکی آشنا باشد. - دانش جو باید با نظریه های مختلف آزمون ها تا اندازه ای آشنایی داشته باشد. 		
<p>مواد و امکانات آموزشی:</p> <p>استفاده از تابلو کلاسی، ویدیو پروژکتور برای کاربردی نمودن مطالب و سایر امکانات آموزشی.</p>		
<p>روش تدریس:</p> <p>روش توضیحی. در این روش مطالب، اصول ها و روش های مختلف سنجش خانواده به صورت مستقیم و با استفاده از مطالب چاپی (کتاب) یا به وسیله سخنرانی و ارائه مطالب در تابلو کلاسی و به صورت عملی به دانش جو انتقال داده می شود. هم چنین تعدادی از آزمون های روانی به صورت عملی بر روی آزمودنی های مختلف اجرا و مورد تفسیر قرار می گیرند.</p>		
<p>وظایف دانشجو:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور مستمر در کلاس درس. مشارکت مستقیم و فعال در یادگیری مفاهیم سنجش و آزمون های روانی. اجرای آزمون های روانی. ارائه گزارش مکتوب از اجرای آزمون ها. 		

شیوه آزمون و ارزیابی:

شیوه ارزیابی به صورت امتحان کتبی و عملی (اجرای آزمون های روانی به صورت فردی بر روی مراجع) از دروس تدریس شده در طول ترم تحصیلی می باشد که بر اساس بارم هر سؤال از نمره کتبی و عملی درس آزمون های روانی دانش جو گزارش خواهد شد.

منابع درس:

مارنات، گری گراث. (۲۰۱۷). راهنمای سنجش روانی. ترجمه دکتر حسن پاشا شریفی و محمد رضا نیکخو. (۱۳۹۷). تهران، انتشارات رشد
بهرامی، هادی. (۱۳۹۶). آزمون های روانی: مبانی نظری و فنون کاربردی. مؤلف هادی بهرامی. تهران، انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی تهران.

هفته یکم

(۹۸/۶/۲۹ تا ۹۸/۶/۲۳)

مصاحبه سنجشی

- مصاحبه چیست و بر خانواده‌ها منحصر به فرد هستند.
- تعریف خانواده
- چه کارهایی علمی انجام می‌گیرد.
- اجتناب از پرسش‌های "چرا"
- رفتارهای غیر کلامی

هفته دوم

(۹۸/۶/۳۰ تا ۹۸/۷/۵)

مصاحبه سنجشی (۱۵۱ه) و تاریخچه و طبقه بندی آزمون‌ها

- ختم مصاحبه.
- حافظه، توجه و تمرکز.
- بینش و داوری.
- تاریخچه کوتاهی از آزمون‌های روانی و طبقه بندی آن‌ها.
- ماهیت آزمون‌ها.
- هدف آزمون‌ها.
- روش اجرا
- محتوای آزمون‌ها.

هفته سوم

(۹۸/۷/۶ تا ۹۸/۷/۱۲)

پرسش نامه شخصیتی چند وجهی مینه سوتا

- سوابق تاریخی و چگونگی تدوین آن.
- محاسن و محدودیت‌ها
- روش اجرای آزمون
- روش تفسیر
- مقیاس‌های روایی.

هفته چهارم

(۹۸۷/۱۹ تا ۹۸۷/۱۳)

پرسش نامه شخصیتی چند وجهی مینه سوتا (۱۵امه)

- مقیاس های بالینی

خودبیمارانگاری

افسردگی

هیستریا

.

.

.

درونگرایی

هفته پنجم

(۹۸۷/۲۶ تا ۹۸۷/۲۰)

پرسش نامه شخصیتی چند وجهی مینه سوتا (۱۵امه)

-اجرای عملی آزمون

-نمره گناری

ترسیم نیم رخ

تفسیر آزمون

هفته ششم

(۹۸۷/۲۷ تا ۹۸۷/۲۳)

تقاشی های فرا فکن

-سوابق تاریخی و چگونگی تدوین آزمون های تقاشی.

-محاسن و محدودیت های آزمون های تقاشی

-روش اجرا

-تفسیر از طریق نمره گنار عینی.

-تفسیر نشانه های خاص.

-تقاشی آدمک گودیناف-هریس دختران و پسران.

هفته هفتم

(۹۸/۸/۴ تا ۹۸/۶/۱۰)

تقاشی های فرا فکن

- اجرای آزمون.
- نمره گذاری آزمون.
- تفسیر آزمون.

هفته هشتم

(۹۸/۸/۱۱ تا ۹۸/۸/۱۷)

غربالگری و سنجش آسیب های عصبی-روانی (نورویسکولوژی)

- سوابق تاریخی و چگونگی تدوین.
- آزمون دیداری-حرکتی بندر گشتالت.
- شیوه اجرا.
- ارشیابی نتایج اجرا.
- خطاهای ۳۰ گانه ترسیم.
- ملاک های کیفی تفسیر آزمون بندر گشتالت کودکان.
- معنای نمادهای کارت های نه گانه آزمون بندر گشتالت.
- ملاک های تشخیصی در آزمون بندر گشتالت.

هفته نهم

(۹۸/۸/۱۸ تا ۹۸/۸/۲۴)

غربالگری و سنجش آسیب های عصبی-روانی (نورویسکولوژی) (ادامه)

- اجرای آزمون توسط هر دانش جو بر روی کودکان.
- تفسیر کیفی و روان شناختی آزمون.

هفته دهم

(۹۸/۸/۲۵ تا ۹۸/۹/۱)

پرسش نامه چند محوری بالینی میلیون

- سوابق تاریخی و چگونگی تدوین پرسش نامه
- محاسن و محدودیت ها.
- روش تفسیر.
- شاخص های اصلاح (مقیاس های روایی)
- نشانگان بالینی
- نشانگان شدید
- انواع کدها رایج.

-دلالت های درمانی.

هفته یازدهم

(۹۸/۹/۸ تا ۹۸/۹/۲)

پرسش نامه چند محوری بالینی میلون (۱۵۱مه)

-اجرای آزمون.

-نمره گذاری.

-ترسیم نیم رخ.

-تفسیر آزمون.

هفته دوازدهم

(۹۸/۹/۱۵ تا ۹۸/۹/۹)

پرسش نامه روانی کالیفرنیا

-سوابق تاریخی و چگونگی تدوین آن.

-مقایسه با پرسشنامه MMPI-2.

-محاسن و محدودیت ها.

-روش های تفسیر.

-تفسیر مقیاس های ساختاری.

هفته سیزدهم

(۹۸/۹/۲۲ تا ۹۸/۹/۱۶)

پرسش نامه روانی کالیفرنیا (۱۵۱مه)

-مقیاس های فردی.

سلطه گری

استعداد پایگاه

.

.

. زنانگی/مردانگی

هفته چهاردهم

(۹۸/۹/۲۹ تا ۹۸/۹/۲۳)

پرسش نامه روانی کالیفرنیا (۱۵۱)

- اجرای آزمون.

- نمره گذاری.

- تفسیر طرحی آزمون.

هفته پانزدهم

(۹۸/۱۰/۶ تا ۹۸/۹/۳۰)

آزمون فرافکن رورشاخ

- سوابق تاریخی و چگونگی تدوین آن.

- محاسن و محدودیت ها.

- روش اجرا.

- روش نمره گذاری.

- تفسیر.

هفته شانزدهم

(۹۸/۱۰/۱۳ تا ۹۸/۱۰/۷)

آزمون فرافکن اندریافت موضوع (TAT)

- سوابق تاریخی و چگونگی تدوین آن.

- نظریه شخصیتی موری

- محاسن و محدودیت ها.

- روش اجرا.

- روش نمره گذاری.

- تفسیر.