**دانشگاه شهید چمران اهواز**

**معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی**

**طرح درس ویژة درس‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **آدرس ایمیل:**  **A\_b\_613@yahoo.com** | **مرتبة علمی:استادیار** | **نام و نام خانوادگی استاد:علی بیرمی پور** |
| **نیمسال تحصیلی:99-98** | **گروه:علوم تربیتی** | **دانشکده:علوم تربیتی و روانشناسی** |
| **تعداد واحد:2** | **نام درس:سیاست گذاری آموزشی** | **دورة تحصیلی:کارشناسی ارشد** |
| **جایگاه درس در برنامة درسی دوره**:  با توجه به تغییر و تحولات اساسی در حوزه تربیتی و بازتعریف مفاهیم اساسی تربیت که باعث شده سواد، علم، تدریس، معلم، مدرسه، شاگرد، محتوای درسی بیش از پیش شاهد ورود به مقوله سیاست گذاری آموزشی هستیم. از همین رو نظام تربیت باید کارکردهای نو را متناسب با روح زمانه برای خود برگزیند؛ گزینش و دستیابی به کارکردهای نو مستلزم نگاهی نو در ابعاد و محورهای گوناگونی چون تعارف، اصول، اهداف، ساختار، محتوا، مدیریت و منابع انسانی است و همه اینها به ارتباط تنگاتنگ حوزه سیاست گذاری با برنامه ریزی درسی می باشد. بر همین اساس این درس ارایه شده است. | | |
| **هدف کلی:**  دستیابی دانشجویان به توانمندی در حوزه سیاست گذاری اموزشی (در ایران و جهان) با تاکید بر برنامه درسی | | |
| **اهداف یادگیری:**   1. شناخت مفاهیم اساسی حوزه سیاست گذاری و سیاست گذاری آموزشی 2. شناخت مبانی اساسی سیاست گذاری 3. شناخت انواع الگوهای سیاست گذاری آموزشی 4. شناخت فرایندها و دستاوردهای سیاست گذاری آموزشی در ایران و جهان 5. اشنایی با شیوه های ارزشیابی از اثربخشی سیاست ها | | |
| **رفتار ورودی:**  **آشنایی کلی با اموزش و پرورش کشور و ساختارها و سازکارها** | | |
| **مواد و امکانات آموزشی:**  **کلاس درس، تخته، ماژیک، جزوه درسی، ویدیو پروژکتور و اینترنت** | | |
| **روش تدریس:**  ترکیبی از روش های توضیحی، اکتشافی، بحث گروهی، پروژه، به تناسب اهداف و سرفصل ها | | |
| **وظایف دانشجو:**   1. شرکت در ازمون میان ترم و پایان ترم 2. مشارکت در فعالیت ها و بحث های کلاسی 3. انجام پروژه (Curriculum Policy) | | |
| **شیوه آزمون و ارزیابی:**   1. انجام تکالیف درسی هفتگی 2. فعالیت کلاسی و مشارکت فعالانه 3. جستجوهای اینترنتی مرتبط با مباحث و ارایه در کلاس 4. ازمون میان ترم و پایان ترم 5. نمره پروژه | | |
| **منابع درس:**   1. آسیب شناسی سیاست گذاری در برنامه درسی ، نیسی نیا، علی. (1396). تهران: انتشارات آوای نور. 2. دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش 3. تصمیم گیری و تعیین خط مشی دولتی، سید مهدی الوانی، انتشارات سمت 4. جزوه ارتباط سیاست گذاری و برنامه درسی خودم 5. مقاله الگوی پیشنهادی نظامند برای سیاست گذاری در آموزش و پرورش، نوشته احمد اکبری و همکاران   1-Richard Elmore, Gary Sykes, & James Spillane. Curriculum Policy.  2- Deborah Stone (2002). Policy paradox: The art of political decision making. | | |

**همکاران ارجمند می‌توانند برای آگاهی بیشتر درباره روش‌ها و فنون تدریس و به‌ویژه روش تهیه طرح درس، نگاه کنند به: حسن شعبانی، *مهارتهای آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس)*، 2 جلد، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، 1390.**

|  |
| --- |
| **هفتة یکم**  **(23/6/98 تا 29/6/98)**   * تعیین خطمسی در ترم، وظایف دانشجو، اهداف درس، شیوه ارزشیابی، و فرایند کلی کار و انتظارات * تعریف مفاهیم و واژگان پایه * تعریف انواع سیاست گذاری * ضرورت سیاست گذاری * اسیب های سیاست گذاری های نادرست * قلمرو سیاست گذاری |
| **هفتة دوم**  **(30/6/98 تا 5/7/98)**   * تاریخچه سیاست گذاری در آموزش و پرورش * نفس و ماهیت سیاست( عام بودن، مناقشه پذیر بودن و خواستگاه پارودکسیکال سیاست) * ارتباط سیاست با پژوهش و حوزه های عملی |
| **هفتة سوم**  **(6/7/98 تا 12/7/98)**   * بررسی رویکردهای سیاست گذاری * فرایند جهانی شدن و تغییر در سیاست های آموزش و پرورش |
| **هفتة چهارم**  **(13/7/98 تا 19/7/98)**   * ادامه رویکردهای سیاست گذاری * تاثیرات عناصر دخیل سیاستی در انتخاب شرکت کنندگان در سیاست گذاری * مسایل اساسی سیاست های آموزش و پرورش * شرایط جدید جهانی و فرایند سیاست گذاری در آموزش و پرورش و نقش آن در دستیابی به اهداف |
| **هفتة پنجم**  **(20/76/98 تا 26/7/98)**  -بررسی الگوهای سیاست گذاری آموزشی  - بررسی تحلیلی دلایل عدم موفقیت نظام تربیت کشور در دهه های گذشته و ارتباط آن با سیاست گذاری |
| **هفتة ششم**  **(27/7/98 تا 3/8/98)**  -بررسی الگوهای سیاست گذاری آموزشی  - مدل های فرایندی  -مدل های سیاسی  - مدل های عقلایی  - مدل ابهام (اشفته) |
| **هفتة هفتم**  **(4/8/98 تا 10/6/98)**  مراجع و فرایندهای سیاست گذاری آموزشی (ایران)   * نیروهای درگیر در سیاست گذاری * اصول سیاست گذاری در آموزش و پرورش |
| **هفتة هشتم**  **(11/8/98 تا 17/8/98)**  مراجع و فرایندهای سیاست گذاری آموزشی( کشورهای مختلف)   * عوامل موثر در سیاست گذاری در کشورها * - ویژگی های کشوری * -زمینه های سیاسی * - زمینه های اقتصادی * توان تامین مالی * امکان پذیری |
| **هفتة نهم**  **(18/8/98 تا 24/8/98)**  مراجع و فرایندهای سیاست گذاری آموزشی   * شیوه های سیاست گذاری * شیوه نظامند * شیوه تدریجی * شیوه موقتی * شیوه وارداتی |
| **هفتة دهم**  **(25/8/98 تا 1/9/98)**  تحلیل و بررسی سیاست های اموزشی (ایران)  - فراموش شدگی سیاست گذاری در حوزه اموزش و پرورش  - قلمرو برنامه درسی و سیاست گذاری در آموزش و پرورش  - وضعیت فعلی نظام سیاست گذاری در اموزش و پرورش |
| **هفتة یازدهم**  **(2/9/98 تا 8/9/98)**  تحلیل و بررسی سیاست های اموزشی (ایران) با تاکید بر برنامه درسی   * ارتباط سیاست گذاری با برنامه درسی * برنامه درسی و جهانبیینی * لزوم بازطراحی محتوای آموزشی |
| **هفتة دوازدهم**  **(9/9/98 تا 15/9/98)**  تحلیل و بررسی سیاست های اموزشی (ایران)   * ارایه یافته های پژوهشی داخلی در حوزه سیاست گذاری اموزشی * الگوهای ارایه شده متناسب با شرایط کشور توسط پژوهشگران |
| **هفتة سیزدهم**  **(16/9/98 تا 22/9/98)**  تحلیل نمونه سیاست های آموزشی (کشورهای منتخب)   * سیاست گذاری در ژاپن * فنلاند * آلمان * -سنگاپور |
| **هفتة چهاردهم**  **(23/9/98 تا 29/9/98)**  تحلیل نمونه سیاست های آموزشی (نهادهای بین المللی)   * نهادها و کانون های فعال در حوزه سیاس گذاری * موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی * مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور * مرکز اینده پژوهی علوم و فنون * نهادها و سازمان های منطقه ای و بین المللی (OECD) * یونسکو * ناتو * مامویت نهادها * انتشارات نهادها * فعالیت های اموزشی نهادها |
| **هفتة پانزدهم**  **(30/9/98 تا 6/10/98)**  -ملاک ها و شیوه های بررسی اثربخشی سیاست ها  - الگوهای نظامند برای سیاست گذاری در پاسخ به تغییرات جهانی |
| **هفتة شانزدهم**  **(7/10/98 تا 13/10/98)**  -اصلاح سیاست های برای اثربخشی انها  - آسیب شناسی نظام سیاست گذاری و برنامه ریزی در آموزشو پرورش  -رویکرد راهبردی در سیاست گذاری  -توصیه های راهبردی |