**دانشگاه شهید چمران اهواز**

**معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی**

**طرح درس ویژة درس‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **آدرس ایمیل: j.Hashemi@scu.ac.ir** | **مرتبة علمی:** استاد**یار** | **نام و نام خانوادگی استاد: سید جلال هاشمی** |
| **نیمسال تحصیلی:** اول | **گروه:**  علوم تربیتی | **دانشکده:** علوم تربیتی و روان شناسی |
| **تعداد واحد:** 2 | **نام درس:**  مبانی فلسفی آموزش و پرورش ایران | **دورة تحصیلی:** دکتری |
| **جایگاه درس در برنامة درسی دوره**: اصلی | | |
| **هدف کلی:**  آشنایی دانشجویان با مبانی فلسفی تربیت و به ویژه مبانی هستی شناسی، معرفت شناسی و ارزش شناسی آموزش و پرورش رسمی ایران است. | | |
| **اهداف یادگیری:**  **-**آشنایی به انواع مبانی فلسفی - تربیتی  **-** آشنایی با مباتی فلسفی آموزش و پرورش ایران | | |
| **رفتار ورودی:**  شناخت ضرورت و نقش فلسفه تعلیم و تربیت در حل و فصل مسائل آموزش و پرورش ایران  بررسی کاربرد پذیری مبانی فلسفی آموزش و پرورش ایران  زمینه سازی در زمینه پژوهش در حوزه فلسفه آموزش و پرورش ایران | | |
| **مواد و امکانات آموزشی:**  استفاده از تابلو کلاسی، ویدیو پروژکتور، دسترسی به امکان کپی سوالات و سناریوهای هر جلسه به صورت هفتگی | | |
| **روش تدریس:**  روش توضیحی، عملی و پرسش و پاسخ. در این روش مطالب و محتواا به صورت مستقیم و با استفاده از مطالب چاپی (کتاب)، رایانه وجزوات مربوطه با استفاده از مثال ها و تمرین ها به صورت ساده و با اصول علمی و پرسش و پاسخ و شرکت دادن دانشجویان در کلاس درس انتقال داده می شود. | | |
| **وظایف دانشجو:**  حضور مستمر در کلاس درس.  مشارکت مستقیم و فعال در فرایند یاددهی- یادگیری خصوصاً آمادگی برای انجام آزمون هفتگی و یا ارائه تکلیف کلاسی  مشارکت مستقیم و فعال در یادگیری مفاهیم فلسفی و تربیتی .  در جلسه نخست کلاس درس مقرر شد یک تکلیف کلاسی یا فعالیت پژوهشی انفرادی ( با بارم نمره بسیار بالا) به نگارش مقاله ای تحلیلی و پژوهشی «پیرامون 1) مبانی نظری تحول بنیادین، 2) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و 3) برنامه درسی ملی » اختصاص یابد. در این راستا استدعا دارم در قالب یک کار نوشتاری جدّی، مستند و متقن، کلیۀ مقالات، کتب و مدارکی که در نقد و داوری اسناد تربیتی یاد شده به نگارش در آمده اند را در مطالعه بگیرید و فهرستی از نقدهای مفهومی- ساختاری، نظری- محتوایی و روش شناختی را دسته بندی نمایید. در این زمینه استناد دهی و رفرنس نویسی اهمیت بسیاری دارد. جا برای نقادی خودتان هم باز است خصوصاً اگر بر یک موضوع بنیادی تربیتی مطرح یا مغفول در اسناد بالادستی تمرکز شود.  تکالیف دانشجویان محترم کلاس   1. آمادگی برای شرکت در مباحثه در زمینه های   مبانی هستی شناختی تربیت، و طرح پرسش های مربوطه  مبانی انسان شناختی تربیت  مبانی معرفت شناختی تربیت  مبانی دین شناختی تربیت  چیستی تربیت  چرایی تربیت  چگونگی تربیت  2 - ارائه کنفرانس کلاسی در زمینه های  نسبت مبانی نظری سند با  نظریه پیچیدگی  نهضت آهستگی  رویکرد معنویت گرایی  آموزش تفکر و آموزش اخلاق  و با نظریه های فلسفی و تربیتی جدید دیگر   1. تدوین مقاله   نظریه پردازی در تربیت اسلامی، خصوصاً پیرامون نکات مغفول و یا کم رنگ در سند  نظیر الگوی اسلامی خردورزی ، الگوی اسلامی خودشناسی و خودسازی، الگوی اسلامی خود تربیتی و تحول باطنی اختیاری، الگوی اسلامی عبودیت و بندگی | | |
| **شیوه آزمون و ارزیابی:**  شیوه ارزیابی به صورت امتحان ­های جداگانه کتبی میان ترم و پایان ترم و همچنین اجرای آزمون های محدود و کلاسی در طول ترم از دروس تدریس شده می باشد که بر اساس بارم هر سؤال از نمره کتبی و عملی گزارش خواهد شد. | | |
| **منابع درس:**  کتابچه مباني نظري سند تحول بنيادين  متن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مبانی  مقالات تخصصی مربوط به نقد و تحلیل اسناد تحولی در زمینه تربیت | | |

**همکاران ارجمند می‌توانند برای آگاهی بیشتر درباره روش‌ها و فنون تدریس و به‌ویژه روش تهیه طرح درس، نگاه کنند به: حسن شعبانی، *مهارتهای آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس)*، 2 جلد، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، 1390.**

|  |
| --- |
| **هفتة یکم**  **(6/11/98 تا 12/11/98)**  **تعریف تربیت و مبانی فلسفی**  **شامل مبانی هستی شناسی، معرفت شناسی و ارزش شناسی** |
| **هفتة دوم**  **(13/11/98 تا 19/11/98)**  **تعریف و بسط پرسش های مهم هستی شناختی**  **و مواضع مهم در زمینه مبانی هستی شناسی تربیت با تاکید بر اسناد آموزش و پرورش** |
| **هفتة سوم**  **(20/11/98 تا 26/11/98)**  **تعریف و بسط پرسش های مهم معرفت شناختی**  **و مواضع مهم در زمینه مبانی معرفت شناسی تربیت با تاکید بر اسناد آموزش و پرورش** |
| **هفتة چهارم**  **(27/11/98 تا 3/11/98)**  **تعریف و بسط پرسش های مهم ارزش شناختی**  **و مواضع مهم در زمینه مبانی ارزش شناسی تربیت با تاکید بر اسناد آموزش و پرورش** |
| **هفتة پنجم**  (4/12/98 تا 10/12/98)  **تعریف و بسط پرسش های مهم دین شناختی(دین اسلام)**  **و مواضع مهم در زمینه مبانی دین شناسی تربیت با تاکید بر اسناد آموزش و پرورش** |
| **هفتة ششم**  (11/12/98 تا 17/12/98)  **ابعاد تعلیم و تربیت: تفاوت تحلیل فلسفی و مبنانی فلسفی تربیت**  **با ابعاد تریبت اجتماعی، عقلانی، عاطفی، هنری، اخلاقی، دینی، فنی و بدنی** |
| **هفتة هفتم**  **(18/12/98 تا 24/12/98)**  **نقد**  **سند تحول بنیادین آموزش و پرورش** |
| **هفتة هشتم**  **(25/12/98 تا 29/12/98)**  **نقد برنامه درسي ملي ج ا ا** |
| **هفتة نهم**  **(17/1/99 تا 23/1/99)**  **نقد سند 2030 در حوزه تربیت** |
| **هفتة دهم**  **(25/1/99 تا 30/1/98)**  **بحثی در**  **بنیان های دین و فلسفی نظام تعلیم و تربیت** |
| **هفتة یازدهم**  **(31/2/99 تا 6/2/98)**  **نقد و تحلیل برخی الگوهای تربیت اسلامی معاصر** |
| **هفتة دوازدهم**  **(7/2/99 تا 13/2/98)**  **ملاحظات کلی مدرسه صالح مطابق با اسناد تحولی تربیت** |
| **هفتة سیزدهم**  **(14/2/99 تا 27/2/98)**  **حیات طیبه به عنوان محور و مقصد تربیت در اسناد تحولی تربیت** |
| **هفتة چهاردهم**  **(21/2/99 تا 27/2/98)**  **ظرفیت ها و اقتضائات سند تحول در آ.پ** |
| **هفتة پانزدهم**  **(28/2/99 تا 3/3/99)**  **کلیات و جمع بندی مبانی فلسفی و تمرکز بر نقد مبانی تربیت** |
| **هفتة شانزدهم**  **(11/3/99 تا 13/3/99)**  جمع بندی و رفع اشکال |