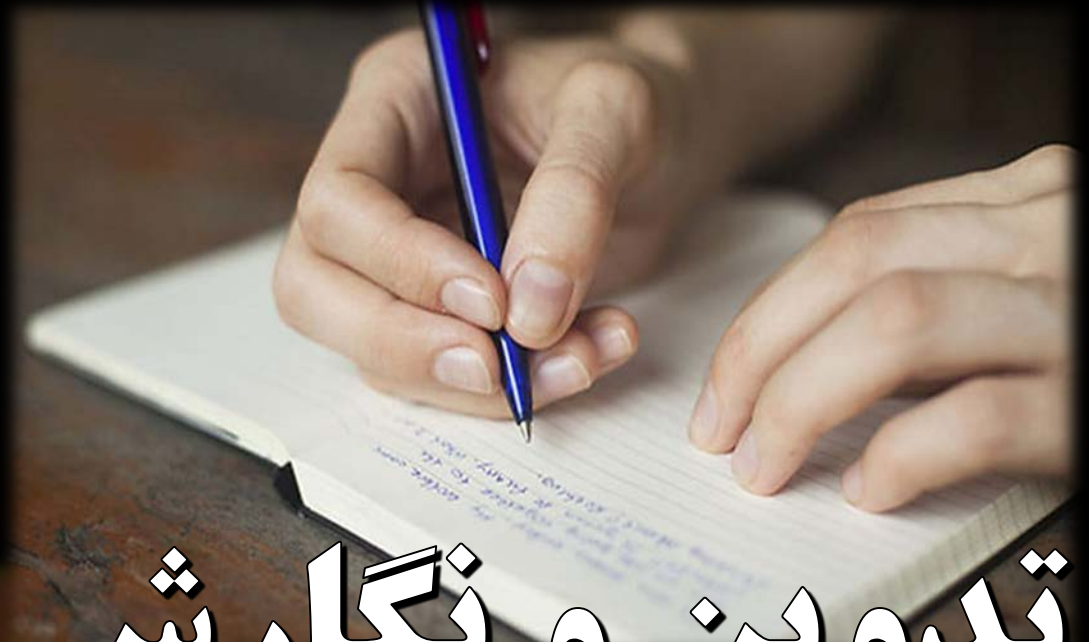


دانشگاه شهید چمران اهواز



تدوین و نگارش متون علمی



مجتبی جهانی فر
دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی
دانشگاه شهید چمران اهواز
نیم سال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹

درس سوم

اجزای متون علمی
این جلسه (نویسندگان و چکیده نویسی)



#Authors نویسندگان

❖ کسی نویسنده است که در ایده پژوهشی، طراحی تحقیق، اجرا، تحلیل داده ها و یا نگارش مقاله مشارکت داشته باشد.



❖ رعایت حقوق نویسندگان از موضوعات اخلاقی پژوهش و لازم الاجرا است.

❖ حقوق نویسندگان مشمول زمان نمی شود.

❖ حقوق نویسندگان قابل پیگیری حقوقی است.

❖ توالی اسامی در مقاله به درصد مشارکت در تحقیق، قوانین موسسه و توافقات قبلی بستگی دارد.

❖ نویسنده مسئول، مسئولیت ثبت مقاله در مجله، پاسخ داوری و پاسخگویی را بر عهده دارد.

□ نام و نام خانوادگی نویسنده (گان)

□ محل کار یا وابستگی سازمانی (Affiliation)

□ مرتبه علمی یا مدرک تحصیلی

□ شهر، کشور

□ پست الکترونیکی نویسنده مسئول (Corresponding Author)

نمونه مشخصات نویسندگان در مقاله

حمید کارگربرزی^۱، احمد کربلایی محمد میگونی^۲، حامد برماس^۳، صادق تقی لوی^۴

* این مقاله برگرفته از پایان نامه دکتری نویسنده اول مقاله در دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج می باشد.

۱. دانش آموخته دکتری روان شناسی عمومی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران.

۲. استادیار گروه روان شناسی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران (نویسنده مسئول)

a.karbalaee@kiaiu.ac.ir

۳. استادیار گروه روان شناسی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران.

۴. استادیار گروه روان شناسی، واحد آستارا، دانشگاه آزاد اسلامی، آستارا، ایران.

Michael J. Kolen, Tianyou Wang, and Won-Chan Lee
College of Education, The University of Iowa

Correspondence should be sent to Michael J. Kolen, Professor, Iowa Testing Programs, 224B1 Lindquist Center, The University of Iowa, Iowa City, IA 52242, USA. E-mail: Michael-Kolen@uiowa.edu



Islamic Azad University
Rasht Branch
Department of English Language

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of M.A. in
Teaching English as a Foreign Language

پایان نامه کارشناسی

نطق فازی

**The Impact of Discussion Topic of Interest on Iranian Intermediate
EFL Learners' Speaking Ability**

انجام آئینده نگاری

گاز (ژورنال) ۱۶

Supervisor
Dr. Majid Pourmohammadi

Advisor
Dr. Davood Taghipour Bazargani

By
Maryam Abedi

September 2015

چکیده Abstract

■ خلاصه ای کوتاه اما جامع از محتوای مقاله است.

■ چکیده خوب می تواند مهمترین پاراگراف مقاله باشد.

■ خوانندگان بر اساس چکیده تصمیم می گیرند مقاله را بخوانند یا نه.

■ از طریق کلید واژه های مناسب در چکیده یافتن مقاله ساده تر می شود.

بدون ساختار

- پیوستگی مطالب
- بدون عنوان بندی و بخش بندی

ساختارمند

- مقدمه و هدف
- مواد و روش ها
- یافته ها
- نتیجه گیری

هنگام نوشتن چکیده موارد زیر را رعایت کنید

- ❖ مواردی که در مقاله نیامده است در چکیده هم نباید آورده شود. چکیده را با نکات مهم شروع کنید.
- ❖ از آوردن جزئیات در چکیده پرهیز شود. فضا را با تکرار عنوان هدر ندهید.
- ❖ از جدول و نمودار استفاده نشود.
- ❖ در چکیده درصد به صورت % آورده نشود و حروفی باشد (درصد).
- ❖ در چکیده منابع آورده نمی شود.
- ❖ تا حد امکان از مخفف ها استفاده نشود.
- ❖ در پایان خلاصه بین ۳ تا ۵ کلمه از کلمات اصلی مقاله به عنوان کلمات کلیدی آورده شود.
- ❖ مطمئن باشید چکیده هدف و محتوا را دقیقاً منعکس می کند.
- ❖ به جای آنکه ارزشیابی کنید، گزارش بدهید.
- ❖ برای توضیح نتایج و کاربردها از زمان حال استفاده کنید.
- ❖ برای توضیح روش ها و متغیرها و پیامدهای اندازه گیری شده از زمان گذشته استفاده کنید.

□ چکیده مقاله تجربی باید شامل :

- مساله مورد بررسی در حد امکان یک جمله
- شرکت کنندگان با ذکر ویژگی ها (سن و جنس و....
- ویژگی های اساسی روش
- یافته های اساسی (اندازه اثر و سطوح معناداری و...)
- نتیجه گیری، تلویحات و کاربردها

□ چکیده مقاله مروری باید شامل :

- مساله یا رابطه مورد بررسی
- ملاک های مطلوبیت مطالعه
- نوع شرکت کنندگان در مطالعه اصلی
- نتایج اصلی و میانجی ها و تعدیل کننده های مطالعه های مورد بررسی
- نتیجه گیری ها و تفسیر نتیجه ها

□ چکیده مقاله نظریه محور باید شامل :

- آن نظریه و یا الگو چگونه عمل می کند.
- این نظریه بر چه اصولی مبتنی است.
- این نظریه یا الگو کدام پدیده را تبیین می کند.
- این نظریه چگونه با نتایج تجربی پیوند می یابد.

□ چکیده مقاله روش شناختی باید شامل :

- طبقه کلی روش های مورد بحث
- ویژگی های مهم روش پیشنهادی
- دامنه کاربرد روش پیشنهادی
- شیوه های آماری و ویژگی های خاص و توانمندی های روش

□ چکیده مقاله مطالعه موردی باید شامل :

- موضوع مطالعه و ویژگی های مرتبط با فرد گروه یا سازمان مورد نظر
- ماهیت و راه حل مساله که با مطالعه موردی تشریح شده است
- سوالهای مطرح شده برای پژوهش یا نظریه

تعداد واژگان چکیده مقاله:

- بین ۱۰۰ تا ۲۵۰ کلمه تعداد مطلوبی است.
- چکیده ساختاری حداکثر ۲۵۰ و چکیده غیر ساختاری حداکثر ۱۵۰ واژه
- چکیده ارسالی برای مجلات محدودتر بوده و بسته به نظر تحریریه مجله دارد.

هدف و مقدمه

پژوهش حاضر با هدف بررسی ارتباط نیازهای اساسی روانشناختی با رضایت از زندگی هم چنین نقش واسطه ای انگیزش پیشرفت و سرمایه های روانشناختی انجام شد. روش مورد استفاده در این پژوهش همبستگی از نوع تحلیل مسیر بود. برای انجام این پژوهش ۲۰۱ نفر از دانشجویان

مواد و روش ها

دختر و پسر (۱۱۰ دختر و ۹۱ پسر) دانشگاه تهران با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و به پرسشنامه های نیازهای اساسی روانشناختی گانیه، رضایت از زندگی دینر، انگیزش پیشرفت هرمس، سرمایه های روانشناختی لوتانز پاسخ دادند. تجزیه و تحلیل داده های این پژوهش با

یافته ها

استفاده از نرم افزار R انجام شد. نتایج نشان داد مدل این پژوهش از برازش مناسبی برخوردار است. بنابر یافته های این پژوهش رابطه نیازهای اساسی روانشناختی و رضایت از زندگی مثبت و معنادار ارزیابی شد علاوه بر این تاثیر مستقیم، نیازهای اساسی روانشناختی و رضایت از زندگی از طریق متغیرهای واسطه ای انگیزش پیشرفت و سرمایه های روانشناختی نیز با هم ارتباط غیر مستقیمی دارند. در پایان میتوانیم بر اهمیت نقش مثبت این عوامل در روند زندگی صحنه گذاشت.

نتیجه گیری

مجله علمی پژوهشی - ۱۷۰ واژه

هدف و مقدمه

از آزمون‌ها برای تصمیم‌گیری‌های مختلف در آموزش استفاده می‌شود. آزمونی که نتایج آن برای آزمون‌دهنده مهم باشد سرنوشت‌ساز است، عاملی که حساسیت آزمون‌های سرنوشت‌ساز را بالا می‌برد تصمیم‌هایی است که بر اساس آن گرفته می‌شود. در یک آزمون سرنوشت‌ساز تصمیم پذیرش براساس نمره‌ای است که در آن کسب می‌شود. آزمون سرنوشت‌ساز می‌تواند از چند خرده‌آزمون با محتوای متفاوت تشکیل شده باشد. آن آزمون، مرکب خوانده می‌شود و نمره‌ی حاصل، نمره‌ی کل نامیده می‌شود. روش‌های متفاوتی برای ساختن نمره‌کل می‌توان طرح‌ریزی کرد و بر اساس نمره‌کل‌های بدست آمده نسبت به پذیرش و یا عدم پذیرش افراد تصمیم گرفت. اما کدام روش نمره‌کل‌سازی می‌تواند با دقت بیشتر و خطای کمتر ساخته‌شود و از سایر روش‌های نمره‌کل‌سازی کارآمدتر باشد؟

مواد و روش‌ها

این پژوهش با هدف مقایسه کارآمدی روش‌هایی که برای ساختن نمره‌کل در آزمون‌های مرکب و سرنوشت‌ساز استفاده می‌شود، طرح‌ریزی شد. از ۱۰۰۰۰ نمونه شبیه‌سازی و ۱۰۰۰۰ نمونه تصادفی آزمون سراسری در هفت خرده‌آزمون برای بررسی ۱۵ روش نمره‌کل‌سازی استفاده گردید. نمره‌ی خام از مجموع پاسخ‌های صحیح به دست آمد و از روش‌های نرمال‌سازی و آرک‌سینوس برای تبدیل نمره‌های خام به نمره‌های مقیاس بهره گرفته شد. برای کاهش آشفتگی در توزیع نمره‌ها از روش‌های هموارسازی کرنل و اسپلاین استفاده گردید و از طرح‌های وزن‌دهی اسمی، موثر و آنتروپی شانون برای ساخت نمره‌ی کل استفاده شد. به منظور بررسی کارآمدی روش‌های نمره‌کل‌سازی، از رویکردی جدید حاصل از تلفیق مفاهیم خطای استاندارد اندازه‌گیری شرطی و تصمیم‌گیری چندشاخصه استفاده شد. نتایج حاکی از آن بود که برای ساختن نمره‌ی مقیاس، نمره‌های آرک‌سینوس به طور میانگین خطای استاندارد اندازه‌گیری شرطی کمتری داشته و کارآمدتر هستند. همچنین نتایج تصمیم‌گیری چندشاخصه نشان داد که روش‌های نمره‌کل‌سازی که از آرک‌سینوس بهره می‌برند و نمره‌ی آنها پس هموارسازی می‌شود، و از طرح‌های وزن‌دهی اسمی و یا شانون بهره می‌برند، کارآمدتر هستند و در صورت استفاده از آنها در نمره‌کل‌سازی، برای افراد مختلف خطای

یافته‌ها

نتیجه‌گیری

رساله-۲۹۹ واژه

کمتری مرتکب خواهیم شد.

تکالیف

یافتن و ارزشیابی کردن ۳ نوع چکیده برای هر گروه.

